

## **LES MIGRATIONS EN EUROPE :**

### **L'exemple du Royaume-Uni (cours en anglais)**

IUFM de Créteil Julie Noesser, lycée d'Arsonval, Saint Maur

Classe de seconde ( 10. Klasse, Sachfachunterricht auf englisch, Anfang des Schuljahrs), section européenne, cours en histoire géographie, début d'année scolaire.

- . 3h de cours
- . séquence faite théoriquement après le cours en français sur le même sujet
- . points communs / différences = conclusion sur les différents modèles d'intégration
- . questions fondamentales : qui ? où ? pourquoi ? comment ?

#### **Séance 1 : Qui et où sont-ils ?**

Objectif :

Etudier les pays d'origine des immigrants du Royaume-Uni et montrer le lien entre colonisation et immigration. Etudier la répartition des immigrants sur le territoire et les raisons de la concentration d'immigrants dans certaines régions.

Sources documentaires :

- histogramme et texte sur l'origine des immigrés en GB (doc 1 a et b)
- tableau de données (doc 2)
- carte du pourcentage d'immigrés dans les comtés (doc 3 a) et carte des villes et principales régions industrielles (doc 3 b)

Activités pédagogiques :

- faire construire aux élèves une carte des pays d'origine des immigrés de GB avec des flèches de flux
- faire travailler les élèves sur les types de catégorisation utilisés
- faire comparer les 2 cartes aux élèves pour mettre en avant la concentration des immigrés dans les régions urbaines et industrialisées

#### **Séance 2 : Pourquoi viennent-ils ?**

Objectif :

Etudier les raisons du départ des populations vers le Royaume-Uni, en insistant sur les facteurs répulsifs et les facteurs attractifs qui interviennent dans le processus de migration des populations.

Sources documentaires :

- témoignages vidéo extraits de la K7 envoyée par les partenaires anglais
- tableau de "push and pull factors" extrait de Population, Resources and Development

Activités pédagogiques :

- faire trouver la définition de "push and pull factors" aux élèves grâce aux marqueurs culturels trouvés pendant un travail de description des images (son coupé)
- demander aux élèves de classer les facteurs en 2 colonnes

#### **Séance 3 : Comment vivent-ils et comment sont-ils perçus ?**

Objectif :

Etudier la façon dont les étrangers sont perçus au Royaume-Uni ainsi que la perception qu'ils ont eux-mêmes de leur intégration dans la société britannique.

Sources documentaires :

- 7 extraits tirés de sites Internet (The National Front, The Guardian, Asian Network)
- 2 photographies montrant le brassage des communautés

Activités pédagogiques :

- faire travailler les élèves par groupes sur une opinion qui doit être oralement présentée et résumée (= qui pense quoi)
- faire rédiger une synthèse des 3 séances sur le sujet (à la maison)

## **POPULATION MOVEMENTS IN EUROPE**

### **A CASE STUDY : IMMIGRANTS IN BRITAIN**

#### **First part : Who are they and where do they live ?**

Sources :

- histogramme et texte sur l'origine des immigrants en GB (doc 1 a et b)
- tableau de données (doc 2)
- carte du pourcentage d'immigrés dans les comtés (doc 3 a) et carte des villes et principales régions industrielles (doc 3 b)

Activities :

- faire construire aux élèves une carte des pays d'origine des immigrants de GB avec des flèches de flux
- faire travailler les élèves sur les types de catégorisation utilisés
- faire comparer les 2 cartes aux élèves pour mettre en avant la concentration des immigrants dans les régions urbaines et industrialisées

. Reading source 1 a : oral questions

- Definitions of Commonwealth ? Great Britain ?
- Commonwealth : about 50 countries which were once British colonies linked with Britain
- GB : England + Wales + Scotland (UK : England + Wales + Scotland + Northern Ireland)
- How many inhabitants do you have in Britain ? What's the percentage of people born overseas ? 55 million of inhabitants and 4 million born overseas = 7,3 %

. Looking at source 1 b : oral questions

- Introduction of this document : a bar chart showing the number of immigrants in Britain according to their former country
- How do you explain the importance of Indians ?
- India (along with Pakistan and Bangladesh) was the biggest English colony before it became independent in 1947

. Working on the map (given by the teacher) : find the different countries and draw arrows to show the origin of the immigrants in Britain

- thick arrow for India
- thin arrow for countries under one hundred thousand people
- medium for countries between one hundred thousand and two hundred fifty thousand

. Looking at source 2 : oral questions about the categories

- Introduction of this document : a table of figures showing the different ethnic groups of the non-white population of Britain in 1991
- What do you think of the title of this table ? the 'non-whites' category could not be found in french population statistics because it would be considered as racial discrimination (in Britain the 1991 Census asked about people's ethnic group for the first time ever)

. Comparing the two last maps : what's the link between the two maps ?

- London area, South East : higher proportions of immigrants

- Midlands (Liverpool, Manchester, Birmingham, Leeds) : quite important number
- North, Scotland, Cornwall, Wales : small proportion of immigrants
- Explanations : concentration in main towns and new industrial areas (urban areas = jobs)
- Is this the same in France ? Yes, definitely.

## **POPULATION MOVEMENTS IN EUROPE**

### **A CASE STUDY : IMMIGRANTS IN BRITAIN**

#### **Second part : Why do they come to Britain ?**

Sources :

- témoignages vidéo extraits de la K7 de la BBC envoyée par les partenaires anglais ('Moving Here')
- tableau de "push and pull factors" extrait de Population, Resources and Development

Activities :

- faire trouver la définition de "push and pull factors" aux élèves grâce aux marqueurs culturels trouvés pendant un travail de description des images (son coupé)
- demander aux élèves de classer les facteurs en 2 colonnes

## **POPULATION MOVEMENTS IN EUROPE**

### **A CASE STUDY : IMMIGRANTS IN BRITAIN**

#### **Third part : How do they live and how do they consider their integration ?**

(See sources 1 to 8)

Sources :

- 7 extraits tirés de sites Internet (The National Front, The Guardian, Asian Network)
- 2 photographies montrant le brassage des communautés

Activities :

- faire travailler les élèves par groupes sur une opinion qui doit être oralement présentée et résumée (= qui pense quoi)
- faire rédiger une synthèse des 3 séances sur le sujet (à la maison)

. Working by groups of 3 or 4 on the different sources :

Who's speaking here ? What's the opinion, the main idea ? What kind of testimony is it ? Is it optimistic or pessimistic ? Do you personally share this point of view about immigration and integration ?

. Oral work : read, introduce and analyse the sources

. Home work : write down a short essay on the topic (about a page) summarizing everything we've been dealing with for three weeks